



| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|--------------|
| Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија) | | | |
| Назив предмета: Стратегије подучавања и управљања понашањем деце са сметњама у развоју | | | |
| Наставник/наставници: Рената Р. Шкрбић | | | |
| Статус предмета: обавезан (Инклузивно образовање)/изборни (Вишеструка ометеност; Логопедија) | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: - | | | |
| Циљ предмета Основни циљ наставе овог предмета је стицање теоријских и практичних знања и вештина о основним и специфичним стратегијама у подучавању деце са сметњама у развоју и управљању њиховим понашањем. | | | |
| Исход предмета Очекује се да ће након похађања овог предмета студент моћи да одабере и примени адекватне стратегије у раду са децом са сметњама у развоју у циљу ефикаснијег учења и веће партиципације деце у свакодневним активностима. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Приступи у раду са децом са сметњама у развоју и нивои подршке; Опште стратегије у раду са децом са сметњама; Стратегије у односу на ниво подршке у учењу; Стратегије у односу на способности и стил учења; Проширене могућности учења; Инструкционе стратегије; Стратегије подстицања и оснаживања; Стратегије у односу на последице; Временско одлагање; Прогресивно подударање; Прекидање бихевиоралног ланца; Специфичне стратегије у настави језика; Специфичне стратегије у настави математике; Стратегије подучавања по корацима – употреба акронима; Реципрочно поучавање; Стратегије премошћивања; Стратегије самопраћења; Стратегије за управљање понашањем; Визуелни распореди; Економисање токенима; Уговор о понашању; Управљање собом; Стратегије које унапређују социјално разумевање и решавање проблема <i>Практична настава</i> Изазови у раду са децом са сметњама у развоју; Примена општих стратегија у раду са децом са сметњама у развоју; Одабир и примена стратегија у односу на врсту сметњи; Стратегије у раду са децом са вишеструком ометеношћу; Примена стратегија за подстицање комуникације; Стратегије у подучавању читања и писања; Стратегије у подучавању предматематичких и математичких вештина; Учење телом, визуелизација, кодирање, повезивање, моделовање; вршњачко учење; Могућности примене стратегија за управљање понашањем; Примена стратегија које унапређују социјално разумевање и решавање проблема. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Бројчин Б. Натуралистички бихевиорални третмани. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2018. (одабрана поглавља) | | | |
| 2. Глумбић Н, Бројчин Б, Ђорђевић М. Специјална едукација заснована на доказима: бихевиоралне технике. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2018. (одабрана поглавља) | | | |
| 3. Ђорђевић М, Бројчин Б, Глумбић Н. Мултикомпонентне бихевиоралне интервенције у специјалној едукацији. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2019. (одабрана поглавља) | | | |
| 4. Brown-Chidsey R, Steege MW. Response to intervention: Principles and strategies for effective practice. Guilford Press; 2011. (одабрана поглавља) | | | |
| 5. Škrbić R, Karić J, Sokolovac I. Use of accommodations and modifications in Mathematics and Serbian language for students with hearing impairment. In: R. Jukić (ed.) International scientific conference global and local perspectives of pedagogy. Conference Proceeding book. (Osijek; October, 27-28, 2016) (pp. 72-83). Osijek: University of Osijek. 2016. | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 30 | Практична настава: 30 | |
| Методe извођења наставе Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; Активна и интерактивна настава. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 50 |
| практична настава | 15 | усмени испит | - |

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



| | | | |
|--------------|----|-------|--|
| колоквијум-и | 20 | | |
| семинар-и | 10 | | |